

Sfinansowano przez Narodowy Instytut Wolności - Centrum Rozwoju Społeczeństwa Obywatelskiego ze środków Programu Fundusz Inicjatyw Obywatelskich na lata 2014 – 2020

Temat: Tożsamość miejsca

Cele zajęć:

Wiedza - uczestnicy

- rozumieją pojęcie tożsamości
- podjęli się refleksji nad tożsamością (własną i innych)
- doświadczyli różnorodności indywidualnych wymiarów tożsamości

Umiejętności - uczestnicy

- potrafią wyciągnąć wnioski z dyskusji
- potrafią podsumować dyskusję i jej przebieg
- potrafią wyjaśnić pojęcie tożsamości
- doświadczyły i doświadczyli otwartości wobec innych ludzi
- uwrażliwiły i uwrażliwili się na różnorodność
- zaznałomiły i zaznałomili się z inkluzywną postawą wobec ludzi

Kompetencje – uczestnicy

- potrafią dyskutować używając komunikacji bez przemocy
- współpracować w małej grupie

Metody i formy pracy:

- burza mózgów
- refleksja indywidualna - dyskusja w parach
- dyskusja na plenum -clustering

Sfinansowano przez Narodowy Instytut Wolności - Centrum Rozwoju Społeczeństwa Obywatelskiego ze środków Programu Fundusz Inicjatyw Obywatelskich na lata 2014 – 2020

Materiały pomocnicze:

- flip-charty,
- markery
- szeroka taśma klejąca
- żółte karteczki
- wydrukowane materiały dla uczestników

Przebieg:

1. Wprowadzenie do zagadnienia - przedstawienie uczestników

Tożsamość wytwarza się przede wszystkim dzięki zwyczajom i tradycjom, które są praktykowane w społecznościach. Chodzi tu zarówno o tradycje kultywowane rodzinnie, sposób przeżywania określonych świąt religijnych, jak i wydarzenia ważne dla całej społeczności - uroczystości patriotyczne, święta lokalne, festiwale i konkursy, dzięki którym miejscowość jest rozpoznawana w całym kraju. Dla każdej społeczności bardzo ważna jest również pamięć osób starszych oraz miejsca symboliczne, takie jak pomniki, kościoły czy cmentarze. Znaczenie posiadają również patroni lub osoby, których imieniem honorowane są szkoły czy ulice. Mieszkanki i mieszkańcy mogą być też dumni z zabytków, urokliwych przyrodniczo miejsc, okazałych budynków lub prężnie działających instytucji. U podstaw myślenia o tożsamości leży przekonanie, że jest ona czymś wyjątkowym, jej posiadanie daje poczucie stabilności, harmonii, stanowi źródło poczucia bezpieczeństwa i szczęśliwości czy sensu życia.

- Przedstaw się i poproś uczestniczki i uczestników o krótkie przedstawienie się (podając swoje imię oraz dowolną informację o sobie, którą chciałaby/chciałby podzielić się z grupą:
„Jestem ... i...”)

Sfinansowano przez Narodowy Instytut Wolności - Centrum Rozwoju Społeczeństwa Obywatelskiego ze środków Programu Fundusz Inicjatyw Obywatelskich na lata 2014 – 2020

2. Burza mózgów "Tożsamość" (10 min)

- Poproś, aby każda z osób napisała na żółtych karteczkach swoje skojarzenia ze słowem tożsamość (na 1 karteczce można napisać jedno słowo)
- Zbierz karteczki i uporządkuj je na flip-charcie

3. Ważne elementy środowiska lokalnego - drzewo (50 min)

- Poproś uczestników o narysowanie drzewa, które w symboliczny przedstawi „moje środowisko lokalne”; uczestnicy rysują poszczególne elementy: korzenie, gałęzie, liście nazywając je.

4. Moje Miejsce w środowisku lokalnym

- Poproś uczestników o umieszczenie karteczki ze swoim imieniem na drzewie symbolizującym środowisko lokalne w miejscu szczególnie dla nich ważnym
- Poproś o spontaniczne podzielenie się odczuciami; Zadawaj pytania pomocnicze m.in.: Jak czułaś/ czułeś się odpowiadając na pytanie? Jak czułaś/ czułeś się z koniecznością wyboru na jakiej partii drzewa? Jak wybrane przez Ciebie miejsce w społeczności lokalnej (na symbolicznym drzewie) łączy się z innymi elementami, miejscami, innymi ludźmi?

5. Czego może nas uczyć związek (pielęgnowanie go, tworzenie go) z Miejscem w środowisku lokalnym

- Wypisz na żółtych karteczkach nauki płynące z miejsca (wiedza, umiejętności, postawy)
- Segregujemy karteczki i przedstawiamy zasadnicze edukacyjne oddziaływanie Miejsce
-

Sfinansowano przez Narodowy Instytut Wolności - Centrum Rozwoju Społeczeństwa Obywatelskiego ze środków Programu Fundusz Inicjatyw Obywatelskich na lata 2014 – 2020

6. Podsumowanie

Wnioski o różnorodnym znaczeniu edukacyjnym miejsca

- miejsca, w których się spotykają i rozmawiają ze sobą;
- miejsca, w których ludzie sobie pomagają;
- miejsca, w których ludzie robią coś razem;
- miejsca, w których mogą rozwijać swoje zainteresowania;
- miejsca, które mają dla nich symboliczne lub historyczne znaczenie.